

**Fagligt Center
Børne- og Ungdomsforvaltningen**

05. August 2023



**Tilsynsrapport for skoleåret 2022. Pilelygaard afd.
København**

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Pilelygaard Skolekode: 281495 Pilelygaard har siden 1.8.2020 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning og den tværfaglige support:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR og Sundhedsplejen i det geografiske område hvor tilbuddet er beliggende	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klassesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klassesprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet.

Fagligt Center
 Visitation og Til
 Gyldenløvesgade 15
 1600 København

EAN-nummer
 5798009386311

www.kk.dk

	<p>Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Pilelygård benytter sig af prøveretten på Korsager skole. Der har været et godt samarbejde med Korsager skole omkring kommende prøver, herunder tilmeldinger, afholdelse, udlevering af prøvemateriale, tildeling af censorer osv.</p>
<p>D. Institutionsbeskrivelse</p>	
<p>Dagbehandlingstilbuddet har indskrevet 35 elever på tilsynsdagen.</p> <p>Pilelygaard er beliggende i København fordelt på to matrikler på henholdsvis Vestergade samt Kattesundet. Undervisningslokalerne er velindrettede med nye og gode ergonomiske skolemøbler til eleverne. Hertil findes der fine fællesarealer til fx spisning mm. Tilbuddet ligger bl.a. tæt på H.C. Ørstedsparken som eleverne bl.a. bruger til daglige gåture.</p> <p>Alle klasselokaler på skolen er indrettet på en nogenlunde identisk måde, og alle elever har afskærmede individuelle arbejdspladser. Det ses på tilsynet, at der hænger ugeskemaer på hver enkelt elevs plads, hvilket er et krav i rammeaftalen.</p> <p>Pilelygaard afd. København har et elevråd, og der holdes møder kontinuerligt.</p>	
<p>E. Målgruppebeskrivelse:</p>	
<p>Eleverne på Pilelygaard, afd. København, kan have diagnoser som angst, OCD, spiseforstyrrelser, psykoselidelser, depression, selvskade samt autismespektrumforstyrrelser. Ofte har eleverne flere diagnoser samtidigt. Fælles for eleverne er, at de tidligere</p>	

har haft mange faglige og sociale nederlag på baggrund af deres udfordringer.

Personale og undervisning:**A. Beskrivelse af lærere og ledelse**

Der er på undervisningstilbuddet ansat 8 folkeskolelærere. Det ses af oversigten, at det undervisende personales undervisningskompetencer dækker folkeskolens fag.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Skoleleder Peggy Rox er cand.scient.san.publ. og Chefpsykolog Mads Klemmensen er specialist i klinisk børnepsykologi (cand.psych.aut).

B. Beskrivelse af undervisningen generelt**Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:**

Ja: Nej:

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja.

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få

udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

Alle elever, der undervises i hjemmet, skal have en lægeerklæring, og registreres som syge.

Relevante lægeerklæringer er forelagt tilsynet på dagen.

National trivselsmåling:

Pilelygaard gennemfører den nationale trivselsmåling

Nationale test:

Alle elever gennemfører de nationale overgangstest.

Folkeskolens 9.klasseprøver:

Ved prøverne i skoleåret 2021/22 var der syv elever tilmeldt alle 8 bundne prøver. Heraf bestod 71% alle de bundne prøver. 86% bestod både dansk og matematik med karakteren 02 eller derover.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online. Der er fladskærme i flere af undervisningslokalerne til interaktiv undervisning, og der ses iPads i klasserne.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- Tre eksempler på undervisningsplaner
- Elevskemaer for alle elever
- Timefordelingsplan for skoleåret 2021/22

- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2022
- CV for det undervisende personale
- Fritagelser for fag, prøve eller test
- Klassernes plan for dagen.
- Lægeerklæringer

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Elevplaner:

Elevplanerne erstattes af et nyt dialogbaseret værktøj/Meddelelsesbog, som skal støtte og kvalificere dialogen mellem elev, forældre og skole om den enkelte elevs faglige og alsidige udvikling. I implementeringsfasen, vil der lokalt blive aftalt, hvordan meddelelsesbogen skal fungere fremadrettet.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Pilelygaard følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet i Københavns Kommune. Det vurderes, at Pilelygård arbejder kvalificeret med området, og der udarbejdes afværgestrategier for alle elever på tværs af hele skolen.

Der ses sjældent magtanvendelser på Pilelygaard afd. København

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Matematik C. Klassen 8.30- 9.15

Der er tre elever til stede, samt en elev i et tilstødende lokale. Dagsorden og læringsmål er opskrevet på tavlen, hvoraf det fremgår at eleverne skal:

- Øve strategier til at genkende mønstre
- Kommunikation: Øve forklaringer.

Lektionen indledes med en fælles gennemgang i plenum, hvor eleverne har mulighed for at stille samt svare på spørgsmål.

Læreren gør opmærksom på, at der skal arbejdes i grupper af to og to i de konstellationer, hvor det er muligt og giver mening for den enkelte.

Der kommer efterfølgende en pædagog mere til, der hjælper den ene gruppe af elever i gang.

Læreren sætter sig hen til en enkelt elev, som han instruerer i opgaven, og samtidig motiverer til deltagelse. Den anden pædagog sætter sig med en fjerde elev, og hjælper her med igangsætning og samtale om opgavens indhold.

Det er ikke alle eleverne der på dette tidspunkt er undervisningsparate, og der laves derfor individuelle aftaler om deltagelse samt pauser. Eleverne har arbejdet frem til 8,50, hvorefter de gives en pause på 10 min. Eleverne bliver forinden orienteret om, at der efter pausen vil være en opsamling på det, der er blevet arbejdet med.

En af pædagogerne forsøger at invitere til fælles pauseaktivitet, hvilket der på dette tidspunkt ikke er stemning for i elevgruppen. Det er ikke alle elever, der møder ind til tiden efter pausen grundet individuelle aftaler. De elever, som er til stede, gennemgår læringsmålene med læreren, der inddrager elevernes eksempler og visualiserer disse på tavlen.

Efterfølgende kommer en ny elev til, som hjælpes ind i de faglige aktiviteter af en pædagog.

Læreren fortsætter den faglige gennemgang med 2 elever, og der bruges her ros og opmuntring som motivation til deltagelse, hvilket understøtter den faglige dialog mellem elever og lærer. I det tilstødende lokale er der på dette tidspunkt tre elever, der arbejder selvstændigt med matematiske opgaver - understøttet af en pædagog.

Læringsmiljøet er indrettet med individuelle pladser, hvoraf elevernes pladser er indrettede med egne skemaer samt mulighed for at indrette sig med udsmykning efter eget ønske. Der bruges timetimer som aktivt redskab til at strukturere undervisningen.

Fysik 9. kl. 9.15 - 10.00

Der er lavet en opsamling - opskrevet på tavlen.

Tematisk skal der arbejdes med stråling samt atomkerne.

Det periodiske system gennemgås - dette er en genopfriskning af allerede lært stof.

Der tales i plenum om stoffet uran og dets betydning for temaet.

Der er her tre elever til stede, der skiftevis byder ind i samtalen.

Der bruges relevante faglige begreber svarende til klassetrinnet.

Læringsmålet bliver i lektionen fremhævet som værende "Viden om halveringstid" - det udfoldes her, hvilken betydning dette har for eksempelvis uran.

Læreren har taget 100 terninger med, og beder eleverne tage deres stole med op til fællesbordet ved tavlen. Eleverne skal her

dele terningerne i bunker, for derfor efterfølgende at slå efter seksere.

Eleverne bruger her god tid på at slå med terningerne, hvilket på fin vis eksemplificerer, hvorledes halveringstid kan begribes.

Klassen er også her indrettet med individuelle pladser i gode rammer, hvor der er lyst og højt til loftet.

Dansk 8.a 10.15- 10.35

Tilsynet kommer til i anden lektion, hvoraf det fremgår på tavlen, at der er arbejdet med eventyr og eventyrtræk. Læringsmålet er beskrevet på tavlen: "Jeg har viden om eventyrtræk og kan udtrykke det kreativt gennem tegning/male".

Programmet for de to lektioner er opskrevet på tavlen.

Der er to elever til stede i klassen og en anden elev sidder i fællesrummet og arbejder med individuelle opgaver.

Der bruges også her timetimer som et aktivt redskab til at strukturere undervisningen.

Læreren samler op på den forudgående lektion og spørger ind til, hvor eleverne er nået til i deres arbejde med eventyranalyse.

Læreren forklarer, at de på et senere tidspunkt skal arbejde videre med den lille havfrue. Eleverne bliver efterfølgende bedt om at vælge et eventyr, som de skal illustrere, ved at male på lærred.

Den ene elev vælger her at arbejde videre med analysehjulet, hvorefter den anden elev vælger den kreative opgave.

Læreren hjælper her eleven med at finde et kreativt fokus ved at gennemgå højdepunkterne og pointer fra fortællingen "Den grimme ælling" for her at komme tættere på et muligt billedmotiv.

En elev kommer tilbage og inviteres ind i opgaven, hvilket bliver taget fint imod.

Dansk 8. b 10.35- 10.55

Der er her to elever samt en lærer og en pædagog til stede. Der arbejdes med reklamer, og der bruges timetimer aktivt.

Der er skrevet dagsorden for lektionen på tavlen - læringsmålet fremgår ikke her.

Der arbejdes med fagligt relevante begreber tilpasset klassetrinnet. - herunder udfoldes det danskfaglige begreb intertekstualitet.

Eleverne får en pause kl. 10.44, hvor de to elever sætter sig hen til et fællesbord, der er placeret i midten af lokalet. Her er eleverne i gang med at lægge et større puslespil, og de to voksne der er til stede i lokalet, deltager aktivt i denne aktivitet sammen med

eleverne. Det er her tydeligt, at der er en god relation mellem eleverne og de voksne.

Læringsrummet er indrettet med et fælles bord, og rundt om langs væggene er der syv pladser, der er individuelt indrettede. Der er ved tilsynets besøg to elever til stede. Læreren gør opmærksom på, at der denne dag er tre elever, der er syge.

Matematik 8. a fra 11.00- 11.45

Læreren skriver elevernes navne på tavlen, hvoraf det fremgår, at den ene elev skal arbejde med overslag og den anden elev skal arbejde med opgaver i "Prøve med hjælpemidler".

Læreren beskriver, at der efterfølgende skal være en fælles faglig aktivitet, hvor eleverne skal arbejde med budget. Eleverne skal ud fra et på forhånd givet budget planlægge en fødselsdagsfest.

Læreren gennemgår for den ene elev overslagsregning, ved eksemplificering på tavlen. Eleven bliver efterfølgende instrueret i individuelle opgaver, der skal løses i skoledu.

Målet for undervisningen bliver efterfølgende skrevet på tavlen, som en visualisering, der kan understøtte elevernes forståelse af de opgaver, der skal løses.

Eleverne tilbydes en pause kl. 11.20 - 11.25 hvoraf de begge bliver siddende på deres plads med hver deres digitale underholdning. Efter pausen igangsættes den fælles faglige aktivitet. Eleverne skal finde fem ønsker inden for budgettet, så de får en fornemmelse af økonomisk prioritering.

Læreren skifter mellem de to elever, og er her god til at komme med mulige forslag til, hvilket tema man kunne udforske i forhold til gaveindkøb og eventuelle hobbyer.

I klassen er der to elever til stede, der arbejder individuelt ved hver deres bord. Læringsrummet er ryddeligt og indrettet med fagligt relevante læringsmidler, der er med til at understøtte den faste struktur samt det mere faglige indhold.

Timen evalueres slutteligt med eleverne.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet

Navn: Stine Stampe Brøndbjerg

Stilling: Tilsynsførende specialkonsulent

Kontaktoplysninger:

Wvx5@kk.dk

Dato for tilsyn: 05.08.2023

B. Helhedsindtryk**Vurderinger:**

Jeg finder, at dagbehandlingstilbuddet Pilelygaard afd. København giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Den didaktiske ramme og struktur er relevant og tilpasset målgruppen. Strukturen er generelt understøttet visuelt, så det er nemt for eleverne at orientere sig i dagens faglige program.

Det er tilsynets oplevelse, at der er fokus på at skabe gode deltagelsesmuligheder for alle elever. Personalet er her optaget af at skabe gode rammer for både fællesskabende aktiviteter samt mere individuelt tilpassede læringsforløb, hvor der er fokus på den enkeltes aktuelle deltagelsesmuligheder.

Tilsynet oplever en god og tryk stemning på begge matrikler. Der er en god tone mellem eleverne og de voksne samt eleverne imellem. Selvom målgruppen kan være præget af en vis sårbarhed, er der god plads til humor og grin, hvilket har en positiv indvirkning på læringsmiljøet.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

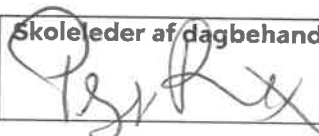
Tilsynet har bemærket at den overordnede didaktiske ramme er relevant og understøttet visuelt. Tilsynet anbefaler dog her, at der videreudvikles på den didaktiske ramme, så læringsmål og evaluering heraf bliver yderligere udfoldet i undervisningen til gavn for elevernes læringsudbytte.

Trods elevernes forskellige forudsætninger for deltagelse, anbefales det skolen i højere grad at rammesætte og strukturere forudsigelighed og forventninger til deltagelse i de mere fællesskabende aktiviteter. En konkret anbefaling kunne her være etablering af gruppebord i alle klasselokaler. Der ses på nuværende tidspunkt, at der er etableret fællesborde i enkelte lokaler, hvilket på fin vis understøtter elevernes mulighed for at samarbejde. Samtidig kan en strukturel ændring i lokalet styrke den didaktiske ramme, hvor opgaver præsenteres og evalueres.

Tilsynet anbefaler herudover flere aktivitetsskift med inddragelse af bevægelsesaktiviteter i undervisningen, for at understøtte elevernes udholdenhed i forhold til at gennemføre en hel skoledag. Skolen giver ved tilsynsmødet udtryk for, at de allerede her har en opmærksomhed samt at de bl.a. for 8. årgang har indlagt daglige gåture.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution
Ingen

Godkendelse

Dato: 26/9-23	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 	Pilegaard Kbh. Vestergade 16 1456 Kbh.K Tlf. 31 61 59 21 CVR: 41 51 08 70
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 14 dage efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.		