

**Fagligt Center
Børne- og Ungdomsforvaltningen**

01. Februar 2023



Tilsynsrapport for skoleåret 2022. Pilelygaard afd. Brønshøj

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Pilelygaard Skolekode: 281495 Pilelygaard har siden 1.8.2020 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning og den tværfaglige support:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR og Sundhedsplejen i det geografiske område hvor tilbuddet er beliggende	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klassesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet.

Fagligt Center
 Visitation og Til
 Gyldenløvesgade 15
 1600 København

EAN-nummer
 5798009386311
www.kk.dk

	<p>Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven. Pilelygård benytter sig af prøveretten på Korsager skole. Der har været et godt samarbejde med Korsager skole omkring kommende prøver, herunder tilmeldinger, afholdelse, udlevering af prøvemateriale, tildeling af censorer osv.</p>
<p>D. Institutionsbeskrivelse</p>	
<p>Dagbehandlingstilbuddet har indskrevet 35 elever på tilsynsdagen.</p> <p>Pilelygaard er beliggende på Frederikssundsvej 338 i nyrenoverede og fine lokaler på ca. 700 m². Undervisningslokalerne er store og velindrettede med nye og gode ergonomiske skolemøbler til eleverne. Hertil findes der store fællesarealer til fx spisning mm. Tilbuddet ligger tæt på Vestvolden med de dertil hørende naturomgivelser.</p> <p>Alle klasselokaler på skolen er indrettet på en identisk måde, og alle elever har afskærmede individuelle arbejdspladser. Det ses på tilsynet, at der hænger ugeskemaer på hver enkelt elevs plads, hvilket er et krav i rammeaftalen.</p> <p>Pilelygaard har et elevråd, og der holdes møder kontinuerligt.</p>	
<p>E. Målgruppebeskrivelse:</p>	
<p>Eleverne på Pilelygaard, afd. Københavns Kommune, kan have diagnoser som angst, OCD, depression, selvskaide og autismspektrumforstyrrelser. Ofte har eleverne flere diagnoser samtidigt. Fælles for eleverne er, at de tidligere har haft mange faglige og sociale nederlag på baggrund af deres udfordringer.</p>	

Personale og undervisning:

<p>A. Beskrivelse af lærere og ledelse</p> <p>Der er på undervisningstilbuddet ansat 8 folkeskolelærere. Det ses af oversigten, at det undervisende personales undervisningskompetencer dækker folkeskolens fag.</p>
<p>Lederens navn og funktion samt primære uddannelse: Skoleleder Mohammad Al-Shamri er pædagoguddannet. Skolens chefpsykolog er læreruddannet, psykologuddannet og har herudover en ms i ledelse.</p>
<p>B. Beskrivelse af undervisningen generelt</p> <p>Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb: Ja: <input checked="" type="checkbox"/> Nej: <input type="checkbox"/></p>
<p>Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal: Ja.</p>
<p>Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:</p> <p>Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.</p> <p>Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.</p> <p>Fritagelse for fag Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.</p> <p>Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.</p>

<p>Følgende tre betingelser skal være opfyldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> forældrene skal samtykke til fritagelsen, <input type="checkbox"/> afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, <input type="checkbox"/> eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for. <p>Alle elever, der undervises i hjemmet, skal have en lægeerklæring, og registreres som syge.</p> <p>Relevante lægeerklæringer er forelagt tilsynet på dagen.</p>
<p>National trivselsmåling: Pilelygaard gennemfører den nationale trivselsmåling</p>
<p>Nationale test: Alle elever gennemfører de nationale overgangstest.</p>
<p>Folkeskolens 9.-klasseprøver:</p> <p>Ved prøverne i skoleåret 2021/22 var der 7. elever tilmeldt alle otte bundne prøver. Heraf bestod 71% alle de bunde prøver. 86% bestod både dansk og matematik med karakteren 02 eller derover.</p>
<p>Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr: Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online. Der er fladskærme i flere af undervisningslokalerne til interaktiv undervisning, og der ses iPads i klasserne.</p>
<p>C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:</p> <p>Der er indhentet følgende dokumenter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer • Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder • Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole • Tre eksempler på undervisningsplaner • Elevskemaer for alle elever • Timefordelingsplan for skoleåret 2021/22 • Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever • Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2022 • CV for det undervisende personale • Fritagelser for fag, prøve eller test

- Klassernes plan for dagen.
- Lægeerklæringer

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Elevplaner:

Elevplanerne erstattes af et nyt dialogbaseret værktøj/Meddelelsesbog, som skal støtte og kvalificere dialogen mellem elev, forældre og skole om den enkelte elevs faglige og alsidige udvikling. I implementeringsfasen, vil der lokalt blive aftalt, hvordan meddelelsesbogen skal fungere fremadrettet.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Pilelygaard følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet i Københavns Kommune. Det vurderes, at Pilelygaard arbejder kvalificeret med området, og der udarbejdes afværgestrategier for alle elever på tværs af hele skolen.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

Matematik 8.30 - 9.15 J- klassen

Dagsordenen er skrevet på tavlen og lektionen starter med at denne gennemgås.

Eleverne skal her starte med et kvarters frilæsning, hvorefter der sættes en timetimer i gang, så eleverne kan orientere sig i tid.

Eleverne læser selvstændigt efter niveau og interesse, og der er her mulighed for at få hjælp til læsning, hvis man har brug for det.

Der er to voksne til stede i klassen, hvoraf den ene er uddannet matematiklærer og den anden er klassepædagog. Der er god ro i klassen, og de fleste elever læser aktivt i deres bøger. Efter et kvarter lyder timetimeren og læreren roser eleverne for deres arbejde. Eleverne får efterfølgende fem minutters pause, før de igen skal være klar til næste faglige aktivitet. Eleverne kommer tilbage til lokalet efter de aftalte fem minutter, hvor de sætter sig ved et fællesbord, der er centralt placeret i midten af lokalet.

Matematiklæreren har opskrevet Brøker på tavlen, og eleverne stilles her forskellige spørgsmål som eksempelvis "hvor mange der eksempelvis har sko på, hår på hovedet, strømper på" mv.

herefter skal eleverne omsætte de forskellige udsagn til brøker. En af eleverne skriver brøken på tavlen og tilføjer selv, hvad der er tæller og nævner, og da læreren spørger ind til, hvad der deler brøken, svarer en af eleverne at det hedder en brøkstreg. Der bruges altså her fagligt relevante og aldersvarende matematiske begreber. Efterfølgende skal eleverne spille vendespil, hvor eleverne skal finde matchende brøker. Der samtales om brøker mens der spilles, så eleverne får øvet begreber og forståelse. Tilsynet bemærker at de voksne har en god relation til eleverne samt en anerkendende tilgang, hvor der bruges ros og guidning som motivation til deltagelse.

Det faglige niveau er godt tilpasset og differentieret på en måde, der skaber deltagelsesmuligheder for alle eleverne. Læreren viser god pædagogisk indsigt og fremstår tålmodig og rolig, hvilket virker afsmittende på eleverne.

Udover fællesbordet i midten, er klassen indrettet med afskærmede individuelle pladser, som eleverne har haft mulighed for at indrette personligt. I klassen hænger der forskellige anvisende plancher i forhold til fælles regler/aftaler, samt skema for belønning. Herudover hænger der relevant læringsmateriale, samt materialer, der viser hvad der er arbejdet med i de forskellige fag, herunder eventyr af H.C. Andersen, hvor det også fremgår af plancherne, at man har arbejdet med den historiske periode sideløbende. I klassen benyttes whiteboard som tavle, og der er her en projektor i loftet, som bruges til visuel understøttelse i undervisningen.

Engelsk 9.15- 10.00 B- klassen

Der er en elev samt to voksne til stede i undervisningen. Klassen er indrettet med otte individuelle pladser.

Undervisningen foregår på engelsk, hvor dagsorden bliver gennemgået. Der bruges timetimer aktivt, og der sættes tid på aktivitet. Eleven får præsenteret forskellige billeder med forskellige situationer, og skal med få ord beskrive billedet, hvoraf den anden deltager skal gætte hvad billedet forestiller.

Klassepædagogen indgår i samarbejdet med den ene elev, så denne har mulighed for at samarbejde om opgaven. Klassen er indrettet med et fællesbord i midten og individuelt indrettede pladser. Der er relevant visuelt læringsmateriale på væggene og i rummet er der et whiteboard samt et smart tv.

Eleven samarbejder fint med den voksne og er optaget af indholdet. Læreren giver udtryk for, at de skal arbejde med lytning samt sproglighed. Læringsmålet er skrevet på tavlen.

Der vises en kortfilm om brugen af telefon som matcher billederne. Fortællingen tager en uventet drejning, hvilket skal bidrage til en større forståelse samt skabe rum for diskussion i

forhold til brugen af telefon. Materialet er relaterbart og velvalgt til alderen.

Der gives her en kort pause til eleven, og efterfølgende kommer en ny elev til i følgeskab med en voksen. Herudover, er der kommet en tredje elev samt en voksen mere til stede i lokalet. De voksne ses her at have gode relationer til eleverne, og der arbejdes her med de enkeltes deltagelsesmuligheder i den igangværende undervisning. En af eleverne vælger at forlade klassen sammen med den ene lærer for at arbejde med andet materiale udleveret af engelsklæreren. Der fortsættes med undervisningen, og der reflekteres her over fællesskaber og brugen af telefoner (digital dannelse)

Undervisningen evalueres og der samles op på læringsmålet.

Natur og teknik 10.15 – 11.00 K- klassen

Eleverne har pause og sidder i klassen og spiller på hver deres computer – en elev er ved at sætte LED-lys på sin plads, så han kan skabe en lille hulø. Der er i pausen tre voksne i lokalet, og de interagerer én til én med eleverne.

Læreren har skrevet dagens program på tavlen i pausen, så hun er klar til at gennemgå dette ved timens start.

Klassen er indrettet med et fællesbord i midten og eleverne sidder ved deres egne individuelle stationer.

Dagens program gennemgås, og der opsamles på et tidligere besøg i zoologisk have. Eleverne bliver spurgt ind til, hvad de blev klogere på ved deres ophold. Der tales om levesteder/habitater, klimazoner samt hvilke dyr de har set, og der bliver talt om, hvad der var kendetegnene ved de forskellige dyr. Der bliver herudover talt om diversitet – art- og biodiversitet.

Eleverne bliver efterfølgende introduceret til en individuel opgave, hvor de skal forberede en fremlæggelse om et selvvalgt dyr og dens habitat. Da læreren har sat i gang, går hun efterfølgende rundt til de enkelte og forklarer, hvad de skal arbejde med. En elev bliver tilbudt deltagelse, men er ikke klar til at deltage. En anden elev vælger også undervisningen fra og sidder i stedet og ser en serie med høretelefoner på. Der er god ro i klassen, og de elever der arbejder med det faglige bruger tiden fagligt relevant på at undersøge om deres valgte dyr.

Den elev, som har holdt pause bliver hjulpet ud af pausen og ind i den faglige aktivitet. Timen afsluttes med en opsamling, hvor læreren spørger ind til elevernes arbejde med opgaven.

Tysk 11.00- 11.45 C- Klassen

Eleverne har forinden haft lidt uoverensstemmelser i pausen, hvorfor elevgruppen deles op, så undervisningen fordeles på de to voksne, der varetager lektionen. Den ene gruppe har brug for at falde lidt til ro i rolige omgivelser, så de elever der er klar til at modtage undervisning, går med den ene lærer til et gruppelokale, hvor de placerer sig ved et fællesbord. Der arbejdes her med tyske ord og ordkendskab i spilform, og eleverne skal her skiftes til at svare. Det er tydeligt at eleverne er påvirkede af, at det er sidst på dagen, samt, at de har indgået i en konflikt. Læreren er her meget dygtig til at aflede eleverne og motivere til deltagelse. Alle elever ender med at deltage, og der er her en god tone, samtidig med, at undervisningen gennemføres med kvalitet i det faglige indhold.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Stine Stampe Brøndbjerg
Stilling: Tilsynsførende specialkonsulent
Kontaktoplysninger: Wvx5@kk.dk
Dato for tilsyn: 01.02.2023
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Jeg finder, at dagbehandlingstilbuddet Pilelygaard Brønshøj giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser. Tilsynet bemærker, at skolen har et stort fokus på at skabe relevante læringsmiljøer for eleverne, så disse på hensigtsmæssig vis understøtter elevernes deltagelsesmuligheder. Skolens målgruppe er bredt repræsenteret, hvorfor skolen gør sig umage med at tilpasse de fysiske rammer så disse både understøtter elevernes behov for fysisk aktivitet samt mere rolige pauserum. Den didaktiske ramme og struktur er relevant og tilpasset målgruppen. Strukturen er understøttet visuelt, så det er nemt for eleverne at orientere sig i dagens faglige program samt andre skoleaktiviteter.

Tilsynet bemærker en god tone mellem eleverne og de voksne, og størstedelen af eleverne arbejder koncentreret med det faglige indhold i lektionens fulde længde. Personalet opleves her som motiverende med stort fagligt engagement.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

Tilsynet har bemærket at den overordnede didaktiske ramme er relevant og understøttet visuelt. Tilsynet anbefaler dog her, at der videreudvikles på den didaktiske ramme, så læringsmål og evaluering heraf bliver mere fremhævet i undervisningen til gavn for elevernes læringsudbytte.


Tilsynet anbefaler herudover flere aktivitetsskift i undervisningen. Når eleverne tilbydes pauseaktivitet i overgange mellem faglige aktiviteter, indebærer dette ofte individuel digital underholdning, hvilket man med fordel kunne erstatte med mere fællesskabende aktiviteter til gavn for elevernes deltagelsesmuligheder i både faglige og sociale sammenhænge.

Der ses i nogle sammenhænge stor spredning i elevernes faglige niveau og læringsparathed, hvorfor det her kan give mening at tænke i faglige fællesskaber på tværs af alder og grupper.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

Dato: 18/9/2023	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 14 dage efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	