

# **Tilsynsrapport**

**Heldagsskolen Pilelygaard**  
**Skolekode:316007**

**Forår 2020**

Tilsynsrapport fra sidste tilsynsbesøg kan ses på <http://holbaek.dk/borger/boern-og-unge/boern-og-unge-med-saerlige-behov/specialtilbud/tilsyn-med-interne-skoler/>

Tilsynet er gennemført med baggrund i nedenstående lovrammer og materialer:

Folkeskoleloven og bekendtgørelser i tilknytning hertil

Bekendtgørelser om specialundervisning

Overenskomsten med Holbæk Kommune

Undervisningsministeriets folder: "Tilsyn med specialundervisning til børn og unge på interne skoler"

[file:///C:/Users/kars/Downloads/151218-Tilsynspraksis%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/kars/Downloads/151218-Tilsynspraksis%20(2).pdf)

## Afsnit 1: Tilsynsbesøg

(Udfyldes af tilsynskonsulenten i tilknytning til tilsynsbesøget)

<b>A. Tilsynets gennemførelse</b>
<p><i>Dato:</i> 8/6 2020</p> <p>Birgitte Spandet Thielsen Tilsynskonsulent Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk kommune 7236 8793 <a href="mailto:kars@holb.dk">kars@holb.dk</a></p> <p><i>Anmeldt tilsyn:</i> Dato for tilsyn er anmeldt til skolen i december 2019, men det oprindelige tilsynsbesøg blev rykket pga corona-nedlukning.</p>
<b>B. Tilsynets formål og særlige fokuspunkter ved dette tilsynsbesøg</b>
<p><i>Tilsynets formål:</i> Formålet med tilsynet er først og fremmest at vurdere, om undervisningen står mål med den undervisning, der bliver givet i folkeskolen.</p> <p><i>Årets generelle fokusområder ved tilsynsbesøgene:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Generelt om udviklingen på skolen siden sidst: Opfølgning på tilsynets fokusområder:</li><li>• Status på skolens primære fokus/udviklingsområde for skoleåret 2019/20.</li><li>• Status på skolens lektiehjælp og faglig fordybelse, herunder organisering.</li><li>• Skolens status på elever, der tager folkeskolens eksamen eller afgangsprøve.</li><li>• Der ønskes en status på, hvordan skolen opfylder folkeskoleloven i forhold til fagrækken og timetalsfordelingen.</li><li>• Hvordan arbejder skolen med at give eleverne feedback på undervisningen.</li><li>• Samarbejde med andre</li></ul> <p><i>Særlige fokuspunkter i opfølgningen efter sidste tilsynsbesøg på denne interne skole:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At tilsynet får en orientering om, hvordan ledelsen følger op på den projektorienterede undervisning.</li><li>• At tilsynet får en orientering om elevtalsudviklingen. (se evt tilsynsrapport fra efterår 2019)</li></ul>

### **C. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet:**

*Forud for tilsynsbesøget er tilsendt: Noter på fokusområder*

*Under eller efter tilsynet udleveredes: eksempel på elevplan*

### **D. Forløb af tilsynsbesøg**

Det skal bemærkes, at det er bekendtgørelsen for nødundervisning (corona), der er gældende på tidspunktet for tilsynet.

*Overværelse af undervisning og anden aktivitet:*

**Dansk 3 elever** (tilsynet kommer ind i klassen midt i lektionen)

Der arbejdes med før-læse aktiviteter til læsning af novellen "aften/Tove Ditlevsen"

Der er udarbejdet et arbejdsark med opgaver og billede til holdet.

Opgaverne handler om:

Før-læsning, under-læsning, efter læsning. Der er såvel tekstnære som perspektiverende spørgsmål i opgave-oplægget.

Efter det individuelle arbejde er der mundtlig opsamling på spørgsmålet: Hvad er en god barndom? Dette spørgsmål er lidt svært, hvilket tackles relevant af læreren, men henvisning til Tove Ditlevsen.

Inden pausen lægges der op til næste dansktid, hvor novellen skal læses.

#### **Engelsk - 4 elever**

Lektionen indledes med kobling til sidste lektion og indhold i denne

Emne: kong Arthur og hans sværd

Læreren repeterer mål, som er formuleret på engelsk via "engelskfaget.dk" og vises på smartboard. Der er dialog om betydningen. Der er opsat mål for mundtlig og skriftlig kommunikation.

Herefter logger elever på individuel pc og går ind på ovennævnte hjemmeside.

Her skal eleven læse en kort tekst og besvare spørgsmål hertil. Der arbejdes med før-læsning og læseudbyttet ifht teksten og indhold. Der er inddragelse af illustration i denne sammenhæng.

Den individuelle læsning er på 2 sværhedsgrader og kan løses med voksenstøtte.

Når læseopgaver er afsluttet, arbejdes der med individuelle grammatikopgaver målrettet individuelle fejltyper på clio online – ud fra den enkelte elevs profil.

Som afslutning af lektionen gennemgås flertal og ejefald ud fra ordet "dog".

På baggrund af lektionen gør tilsynet sig følgende overvejelser/anbefalinger, som tilsynet kort vender med læreren:

Mundtlighed i faget og elevernes anvendelse af det talte sprog er et muligt opmærksomhedspunkt.

Brug af begrebet "ejefald" – som læreren oplyser er kendt betegnelse for eleverne.

#### **Dansk 4 elever**

Afslutning af bog "Engelberth H og den sidste chance" af Kim Fupz Aakeson

Det repeteres, at der er skrevet resume og nu gås der over til personkarakteristik

Hvordan laver vi en personkarakteristik:

Indre/ydre gennemgås på tavlen- der er en fælles refleksion over begreberne og den arbejdsform, der igangsættes efterfølgende. Der skal udarbejdes en foldebog, der i sin form illustrerer arbejdsmetode/personkarakteristik – eleven skal tegne det ydre og beskrive det indre. Elev byder ind og lærer spørger til uddybning, hvor der opfordres til tekstnære eksempler.

Lærer fremviser eksempel på løsning og derefter arbejdes individuelt med tegning af hovedperson svarende til karaktertræk fra bogen.

Indre træk gennemgås i fællesskab:

Lærer har defineret 3 kernetræk og der suppleres med input fra elever.

Er han bange? Ja, hvad er han bange for? Bange for at jorden går under.

Bange for at han ikke kan redde jorden

Optimist, hvordan ser vi det - elever noterer individuelt på egen foldebog

Sød/venlig - er han det? Eksempler fra teksten - lærer leder på vej.

Lærer har fundet kerneord og beder elever byde ind med eksempler

På baggrund af lektionen gør tilsynet sig følgende overvejelser/anbefalinger:

Motivationsskabelse kan være en relevant faktor at arbejde med – fx udarbejder støtteperson også en foldebog, for at elev, der har været ude at undervisningslokalet, kan deltage, da han kommer retur.

*Samtale med skoleleder:*

Der vises rundt på skolen, og der tales om målgruppe, historik etc.

Der er 1 elev, der er fritaget for FP9.

Desuden dialog om prøveafholdelse, deltagelse i afgangsprøver etc. Samarbejdet med prøveafholdende skole betegnes som godt.

Der er dialog om eksempel på udarbejdet elevplan – se også pkt C.

Der er en uddybende dialog om nedennævnte tematisering af fagene og hvordan timetal dækkes ind i denne opbygning.

Generel dialog om pædagogik, magtanvendelser og andre emner med tilsyns-relevans.

#### **Generelt om udviklingen på skolen siden sidst:**

Efter jul er der startet en del nye elever på 10 -12 år. Det har medført, at skolen har lavet nye klassedannelser, og dermed har samlet de yngste elever i én klasse. Når en ny elev starter, oplever skolen, at det påvirker hele gruppen af elever; alle skal på ny finde deres ståsted. "gamle" elever hjælper nye elever med at lære alle skolens regler, og understøtter hermed, at nye bliver integreret i elevgruppen. Pilelygaards gamerrum er blevet opgraderet. Skolen oplyser, at rummet er meget populært, og bruges både i frikvartererne men også som belønning og forstærkning i behandlingsøjemed.

#### **Status på skolens primære fokus/udviklingsområde for skoleåret 2019/20:**

Pilelygaard tematiserer fagene Historie, Samfundsfag, Kristendom, Biologi og Geografi. I dette skoleår arbejdes der med følgende temaer:

- Indien
- Valg og demokrati
- Danmark og verden

- Atomets kraft og Oplysningstiden
- Kolonier og Danmark som kolonimagt
- Etik og tro
- Rejsen til Konstantinopel

For nuværende arbejdes med emnet Etik og tro, med underemnet Tro og livssyn. Når et tema er færdigbearbejdet, afsluttes det med projektorienteret undervisning, hvor eleverne skal søge viden om et bestemt emne for derefter at planlægge og producere en fremlæggelse.

Det er vigtigt, at skolen – med denne organiseringsform – sikrer timetallet i historie, da det er et fag med minimumstimetal. Dette fremviser skolen et eksempel på under tilsynsbesøget (se også s. 4).

#### **Status på skolens lektiehjælp og faglig fordybelse, herunder organisering:**

Pilelygaard er en heldagsskole med en meget høj voksenormering, der er derfor stor mulighed for hjælp til at forstå og løse faglige opgaver. Kun hvis forældrene og eleverne ønsker det, gives der lektier for. Skolen giver mulighed for, at eleven, med hjælp fra sin primærvoksen eller skoleleder, kan lære praksisorienterede færdigheder, såsom at skrive en ansøgning til et fritidsjob, lære mere om et emne, som interesserer eleven, oprette en nemkonto etc.

#### **Skolens status på elever, der tager folkeskolens eksamen eller afgangsprøve:**

I indeværende skoleår har Pilelygaard én elev, der skal til folkeskolens afgangsprøver i fuld fagkreds. Endvidere er der tre elever, der skal til 10. klasses afgangsprøver. Pga. Corona er alle afgangsprøver aflyst. Pilelygaard har besluttet at afholde skriftlige prøver i dansk og matematik, endvidere mundtlig prøve i engelsk.

#### **Status på, hvordan skolen opfylder folkeskoleloven i forhold til fagrækken og timetalsfordelingen:**

Pilelygaard tilbyder fuld fagrække, dog ikke fransk. Pilelygaard tilbyder undervisning efter Undervisningsministeriets minimumstimetal. Eleverne er opdelt i 3 grupper; indskoling, mellemtrin og udskoling. Skolen oplyser, at hver gruppe bliver undervist med den højeste fællesnævner for timetallet i det enkelte fag.

#### **Hvordan skolen arbejder med at give eleverne feedback på undervisningen:**

Skolen oplyser, at i dagligdagen bliver eleverne rost, opmuntret og korrigeret, så de kan yde deres bedste. Forud for det halvårige netværksmøde gennemgår psykologen og/eller skolelederen elevplanen med den enkelte elev, som tillige beskriver elevens nuværende habitus i forhold til at modtage undervisning. Efterfølgende samtales med eleven om, hvorledes eleven kan øge sin præstation, og ikke mindst hvilke tiltag, der skal iværksættes, for at eleven kan højne sit faglige niveau.

#### **Samarbejde med andre:**

Pilelygaard samarbejder med Skovvejens skole, afdeling Nr. Jernløse. Fysikundervisningen bliver udført på dagbehandlingstilbuddet Farmen. Pilelygaard oplyser, at skolen har et stærkt netværk til andre dagbehandlingstilbud, og at der tillige er opbygget et bredt netværk af private virksomheder, som fx tager elever i praktik.

*Særlige fokuspunkter i opfølgningen efter sidste tilsynsbesøg på Pilelygaard.*

#### **Hvordan ledelsen følger op på den projektorienterede undervisning:**

Skoleleder modtager oplæg fra lærerne til den næstkommende projektorienterede undervisning en måned før, det skal løbe af stablen. Skoleleder giver feedback på lærermødet, hvorefter projektet bliver tilrettet og derefter gennemført. Det er daglig praksis, at skoleleder overværer undervisningen, også i projektugerne. Skoleleder giver feedback og inspiration til den enkelte lærer og i teamet.

<p><b>Orientering om elevtalsudviklingen:</b> Siden sidste tilsynsbesøg er der indskrevet 6 elever, én yderligere elev bliver givetvis indskrevet medio juni.</p>
<p><b>E. Tilsynets samlede vurdering af den interne skole efter tilsynsbesøget</b> <i>Samlet vurdering:</i> På baggrund af dagens tilsynsbesøg er det den samlede vurdering, at undervisningen følger folkeskoleloven og dertilhørende bekendtgørelser.</p>
<p><b>F. Tilsynets vejledning</b></p>
<p><b>G. Tilsynets krav</b></p>
<p><b>H. Aftaler samt opfølgningpunkter til næste tilsynsbesøg:</b> Som ny tilsynsførende i Holbæk Kommune vil jeg vente med at konkludere omkring opfølgningpunkter, til jeg har været på 1. tilsynsbesøg på alle kommunens interne skoler.</p>
<p><b>I. Skolens kommentarer til tilsynsrapporten:</b></p>

Dato: 12. juni 2020

Tilsynsførendes underskrift: Birgitte Spandet Thielsen