

29. nov. 2023 samt 21. maj. 2024

Tilsynsrapport over anmeldt samt uanmeldt undervisningstilsyn på Pilelygaard Brønshøj i skoleåret 2023/24

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

| A. Navn, skolekode og overenskomst på Dagbehandlingstilbud | |
|---|---|
| Pilelygaard Skolekode: 281495 Pilelygaard har siden 1.8.2020 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune. | |
| B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning: | C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler |
| Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR og Sundhedsplejen i det geografiske område hvor tilbuddet er beliggende | Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.- klasseprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.- klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.- klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.- klasseprøven. Pilelygård benytter sig af prøveretten på Korsager skole. Der har været et godt samarbejde med Korsager skole omkring kommende prøver, herunder tilmeldinger, afholdelse, udlevering af prøvemateriale, tildeling af censorer osv. |
| D. Institutionsbeskrivelse | |
| Dagbehandlingstilbuddet har indskrevet 37 elever på tilsynsdagen. Pilelygaard Brønshøj er beliggende på Frederikssundsvej 338 i nyrenoverede og fine lokaler på ca. 700 m ² . Undervisningslokalerne | |

Fagligt Center
Visitation og Tilsyn

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009386311



er store og velindrettede med nye og gode ergonomiske skolemøbler til eleverne. Hertil findes der store fællesarealer til fx spisning mm. Tilbuddet ligger tæt på Vestvolden med de dertil hørende naturomgivelser. Alle klasselokaler på skolen er indrettet på en identisk måde, og alle elever har afskærmede individuelle arbejdspladser. Det ses på tilsynet, at der hænger ugeskemaer på hver enkelt elevs plads, hvilket er et krav i rammeaftalen. Pilelygaard Brønshøj lever op til kravet om at have et elevråd, og der holdes møder kontinuerligt.

E. Målgruppebeskrivelse:

Eleverne på Pilelygaard Brønshøj kan have diagnoser som ADHD, angst, OCD, depression, selvskaide og autismespektrumforstyrrelser. Ofte har eleverne flere diagnoser samtidigt. Fælles for eleverne er, at de tidligere har haft mange faglige og sociale nederlag på baggrund af deres udfordringer.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Der er på undervisningstilbuddet ansat 9 folkeskolelærere samt 2 lærerstuderende. Det ses af oversigten, at det undervisende personales undervisningskompetencer dækker folkeskolens fag med undtagelse af fagene geografi, madkundskab samt musik.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Skoleleder Mohammad Al-Shamri er pædagoguddannet. Skolens chefpsykolog er læreruddannet, psykologuddannet og har herudover en MS i ledelse.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: Nej:

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja.

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få



udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i- og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt: forældrene skal samtykke til fritagelsen, afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering, eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

National trivselsmåling:

Pilelygaard Brønshøj gennemfører relevante nationale trivselsmålinger

Nationale test:

Alle elever afholder de obligatoriske nationale overgangstest.

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Ved folkeskolens afgangsprøver maj/juni 2023 aflagde mindre end fem elever afgangsprøve, hvorfor data ikke fremgår i denne rapport af hensyn til GDPR- lovgivningen.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online. Der er fladskærme i flere af undervisningslokalerne til interaktiv undervisning, og der ses iPads i klasserne.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- 3 eksempler på årsplaner for fag
- Timefordelingsplan for skoleåret 2022/23
- Standpunktskarakterer for 8-9 klasses elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2023
- Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema
- Liste over udslusede elever

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:**A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte****Meddelelsesbogen**

Den tidligere elevplan erstattes af meddelelsesbogen- et dialogbaseret værktøj. Der arbejdes lokalt med udformning og implementering af denne.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen**Hvordan arbejdes der med området:**

Pilelygaard Brønshøj følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet i Københavns Kommune. Det vurderes, at Pilelygård arbejder kvalificeret med området, og der udarbejdes afværgestrategier for alle elever på tværs af hele skolen.



Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

K. kl. 8.30 - 9.15 - matematik

Eleverne spiller på deres computere, da tilsynet ankommer til klassen. Undervisningen starter kl. 8.33

Der er her seks elever samt tre voksne til stede. Eleverne bliver introduceret til lektionens indhold herunder læringsmål:

“Vi skal lære at lave et budget”

Eleverne kommer her med gode bud på, hvorfor det kan være vigtigt at kunne lægge et budget.

Begreberne indtægter og udgifter gennemgås, og eleverne bliver her spurgt ind til deres erfaringer med de begreber.

Eleverne skal lave en fiktiv case, hvor de skal prøve at besvare nogle af de spørgsmål, som læreren har lavet på forhånd. Der er lavet en historiefortælling, hvor eleverne skal udfylde de tomme pladser. De skal fx forsøge at vurdere, hvad en fiktiv person tjener på Mc. Donalds – eleverne bliver her enige om, at personen tjener 4000 kr. om måneden. De får herudover information om, at karakteren bor hjemme, men har udgifter til andre ting – herunder mobilabonnement, restaurantbesøg, Roblox, buskort mv. Eleverne skal her byde ind med, hvad de forestiller sig, at de forskellige ting koster. Eleverne behøver ikke være enige, men skal nedskrive, det de tænker, hvorefter de skal udregne budgettet. Eleverne skal efterfølgende regne budgettet efter på deres lommeregner, og de får her at vide, at data skal sættes ind i et Excel ark.

De fleste elever arbejder med budgettet, mens de voksne forsøger at motivere andre elever til deltagelse. Der er flere særaftaler, og det er tydeligt, at disse er afstemt mellem eleverne, hvorfor der ikke bliver kommenteret på denne del. Lærerne arbejder aktivt med at hjælpe eleverne i gang, da nogle kan fremstå lidt udfordrede i øvelsen. Der er løbende dialog om det økonomiske perspektiv, og de beløb, som eleverne arbejder ud fra kvalificeres og perspektiveres realistisk.

Afsluttende gennemgås et muligt budget på tavlen og her eksemplificeres det, og der tales om, hvorfor det her kan være hjælpsomt at bruge Excel ark.

Læringsmiljø:

Klassen er indrettet med et fælles bord i midten, hvor eleverne har mulighed for at arbejde i grupper. Her er også opsat en stor skærm, hvor opgaver gennemgås. I den anden ende er der et whiteboard, hvor dagsorden samt andre relevante beskeder for ugen er nedskrevet. Strukturen er tydelig for eleverne, og i klassen hænger små plancher med sociale handlemuligheder i forhold til god deltagelse i fællesskabet.

Eleverne har langs væggene individuelt afskærmede og indrettede pladser, samt reoler med faglige materialer til fælles brug i undervisningen.

Der bruges timetimer som strukturerende for undervisningen.

Det er tydeligt, at de voksne har en god relation til alle eleverne, og de er her gode til at motivere til deltagelse. De voksne ved alle, hvad der



arbejdes med, og kan alle hjælpe kompetent med at understøtte eleverne i det faglige.

J. kl. 9.15- 10.00 - dansk

Der er her syv elever samt fire voksne til stede.

Da tilsynet kommer til, sidder de fleste elever ved fællesbordet og lytter aktivt til det, der gennemgås på tavlen. Eleverne har dansk og arbejder med rap. Dagsorden fremgår af tavlen.

Eleverne skal skrive et vers til deres ven, og efterfølgende skal de skrive et til deres bedstemor. Eleverne skal både have fokus på sprogvalg, mening samt rim. Eleverne bliver opdelt i grupper, hvor der i hver gruppe er en voksen, der kan understøtte opgaveløsningen. Eleverne har fået et overordnet tema "SLIK", som de skal skrive ud fra. De voksne i gruppen er gode til at stille opklarende spørgsmål, og deltager her aktivt i undervisningen. Da timetimeren lyder, gøres der opmærksom på, at der skal arbejdes videre med opgaven om mandagen.

Læringsmålet evalueres og udfoldes ikke i denne lektion. Da eleverne har arbejdet godt med deres tekst, får de her lov til at vælge at spille computer samt at spille i fælles rummet.

Eleverne skal efter denne øvelse se Ultra Nyt: Temaerne gennemgås efterfølgende, og eleverne gør sig her umage for at deltage, selvom der her ses tegn på udtrætning hos flere af eleverne.

Læringsmiljø:

Klassen er stor og rummelig, samt indrettet med en halvvæg, hvor der på den ene side er skabt et hyggeligt miljø med en fælles skærm, hvor eleverne kan spille, sidde i en sofa og læse mv. I det andet lokale er der et stort fællesbord placeret i midten af lokalet, hvor der er plads til alle elever. Langs væggene har eleverne individuelt afskærmede pladser, hvoraf deres personlige skema fremgår.

C. kl. 10.15- 11.00 - Matematik

Der er tre voksne samt fire elever til stede i klassen. Læreren har kompetence i faget. Dagsorden samt læringsmål fremgår ikke af tavlen. Læreren redegør her for, at eleverne skal undersøge vinkler uden vinkelmåler. Eleverne spørges ind til deres kendskab til vinkler, og der tales om grader. Eleverne skal redegøre for grader på aktuelle vinkler. Eleverne byder her relevant ind, hvilket vidner om, at de har arbejdet med det før, og kan genkende og redegøre for faglige begreber. Eleverne skal efterfølgende arbejde med udleverede kopiark. Eleverne skal regne vinklerne ud uden vinkelmåler. De får her tilpas oplysninger, som de derved skal kunne regne ud fra. Eleverne arbejder aktivt med opgaverne, og læreren går her rundt og hjælper eleverne med deres opgaver. Der bruges her god tid på at forklare, samt at sikre elevernes faglige udbytte.

En af eleverne giver udtryk for, at han ikke kan finde ud af det og ikke har haft det før- han ønsker at stoppe med at lave øvelsen, men bliver bedt om at holde ud i 10 min, hvorefter læreren går fra lokalet for at hjælpe en anden elev. De understøttende voksne har her svært ved at hjælpe med opgaveløsningen. Læreren anerkender efterfølgende over for eleverne, at opgaven er svær, samt at de skal tage en ting ad



gangen. Læreren hjælper her og guider eleverne på skift gennem opgaven.

Eleverne arbejder her med opgaven fra kl. 10.20 - 10.48.

Opgaverne gennemgås, men læringsmålet evalueres og perspektiveres ikke her.

Eleverne får efterfølgende at vide, at de i den kommende uge skal arbejde med projektopgaven, hvor de skal arbejde med "Bæredygtighed". Eleverne introduceres kort til opgaven, og læreren forklarer, at de i næste lektion skal tale om strukturen for, hvordan der skal arbejdes med opgaven. Eleverne stiller her mange spørgsmål, og udfordres af den løse samtale om opgaven.

Læringsmiljø

Klassen er indrettet med individuelle pladser, hvor eleverne sidder langs væggene med fuldt udsyn til tavlen. Lokalet er ikke så stort, hvorfor der ikke her er plads til et fællesbord.

D. kl. 11.00- 11.30 Tværfagligt: Mat/samfundsfag

Eleverne har her et tværfagligt forløb om budget og privatøkonomi. Eleverne har tidligere set et afsnit af "luksusfælden" som et anslag til at tale om, hvorfor det er relevant at arbejde med budget.

Læringsmålet fremgår af tavlen:

- Eleven kan tage stilling til egen privatøkonomi
- Eleven kan fastlægge et budget af egen rådighedsbeløb
- Eleven har viden om, hvordan aktiemarkedet fungerer.

Eleverne spørges her ind til deres overvejelser vedr. det sete, og eleverne deltager her aktivt i samtalen, og kommer med mange forskellige perspektiver. Der er skrevet begreber på tavlen, og eleverne skal her tale om: Aktier, gevinst samt afkast. Eleverne har arbejdet med et fiktivt univers, der hedder aktiedysten" som er et spil, hvor eleverne kan opnå kendskab til investering i aktier. Eleverne skal investere i aktier, og markedet afspejler det rigtige marked, så det fremstår realistisk og relevant for eleverne.

Læreren er her god til at guide og motivere eleverne, men udfordres af, at det er svært at være alle steder, hvilket betyder, at eleverne her skal vente længe på hjælp. Det understøttende personale viser ikke her kendskab til det faglige indhold, og kan derfor ikke hjælpe eleverne videre.

Unmeldt tilsyn Pilelygaard Brønshøj den 21.05.24

J. kl. 9.00 - matematik.

Der er her 6 elever samt to voksne til stede. Eleverne læser her frilæsning, hvilket fremgår af dagsordenens 1. punkt.

Der er her god ro og fordybelse, og de fleste elever arbejder koncentreret, og de elever, der har brug for hjælp til fastholdelse i aktiviteten bliver guidet af de voksne.

Eleverne får herefter pause kl. 9.06. Flere af eleverne tilbydes pauseaktivitet, hvor der spilles Uno- flip. Andre elever har pause, hvor



de selv vælger, hvad de vil lave. Der er også elever der spiller bordfodbold sammen med to af de voksne.

Da timetimeren lyder, beder lærerne eleverne om at vende fokus mod tavlen, hvor læreren bruger både ros og humor som motivation til deltagelse, hvilket her virker hensigtsmæssigt.

Læreren starter med at skrive regnestykker på tavlen, og spørger her eleverne ind til stykkerne. Alle elever deltager her engageret i øvelserne. Læreren insisterer her på, at det er det faglige indhold, der skal være omdrejningspunkt for, at eleverne kan lykkes i deres deltagelse, og har her god pædagogisk indsigt i, hvordan man kan motivere via faglighed.

Tilsynet går fra klassen kl. 9.30 og kommer tilbage 9.46, hvor der nu er 7 elever til stede i klassen. Eleverne får her pause efter at have arbejdet koncentreret med terninger, hvor formålet har været at skabe ligevægt.

Læringsmiljøet

Klassen er relevant indrettet med læringsmaterialer, og en reol, med individuelle mapper og orden i spil, læringsmaterialer mv.

I Udskolingen mangler der fem elever, men det forventes at eleverne kommer tilbage på et senere tidspunkt. 7- 9 klasse sidder og arbejder med individuelt fagligt materiale, da nogle af eleverne er i gang med eksamensforberedende aktiviteter. Andre eleverne skal her på kanalrundfart, og læreren er derfor i gang med at sikre, at så mange elever som muligt deltager. De elever, der arbejder med et selvstændigt fagligt materiale, understøttes af voksne der hjælper med at guide og motivere i opgaveløsningen.

K. kl. 9.52 - dansk

Der er her tre voksne samt tre elever til stede.

Eleverne skal her se et kort indslag om forfatteren Bent Haller, hvor hans forfatterskab udfoldes.

Eleverne skal efterfølgende svare på spørgsmål, hvor der samles op på det set. Flere af eleverne er her gode til at udfolde og reflektere over de udsagn, der udfoldes.

Læreren er god til at understøtte elevernes perspektivering til eget liv, og elevernes spor følges her.

Undervisningen rundes af med en gennemgang af, hvad der skal arbejdes med i næstkommende dansk lektion, herefter tilbydes eleverne en pause.

k. kl. indtil 10.49 - idræt

Eleverne har fået omlagt deres undervisning fra engelsk til idræt, og tilsynet vælger her at gå med for at observere den første del af lektionen. Tilsynet går med til et nærliggende grønt areal, hvor eleverne skal spille et boldspil, de selv har konstrueret. De voksne deltager her på lige fod, og der tales om mulig udvikling af spillets formål og regler. Tilsynet går herfra og tilbage til skolen for at kunne observere undervisningen i I. klassen.



I.kl. kl. 10.49 - dansk

Der er her tre elever samt tre voksne til stede.

Eleverne taler her om den historie, de er ved at få læst af Ole Lund Kirkegaard, der hedder "Frode og alle de andre rødder".

Af tavlen fremgår det, at der er blevet talt om hoved - samt bi - personer.

Eleverne spiser frugt og knækbrød imens, da de netop har været en tur på legepladsen forinden. Eleverne sidder ved fællesbordet. Koncentrationen er svær at fastholde, men eleverne viser på skift god koncentration. Læreren viser eleverne billeder fra bogen, og spørger ind til, hvad de tænker om det, der foregår på billedet. Det er tydeligt, at den visuelle understøttelse bidrager til at fastholde elevernes koncentration og deltagelse. En fjerde elev kommer til fulgt af en anden voksen, og denne sætter sig hen til fællesbordet og lytter med.

Læreren læser op, og er her god til at skifte stemmeføring og lave stemmer til de forskellige karakterer, hvilket igen har en positiv effekt på elevernes opmærksomhed.

Læringsmiljøet

Læringsmiljøet er velindrettet med strukturerede læringsmaterialer i reoler og kassetter. Herudover har eleverne egne pladser, langs væggen og i den ene ende af lokalet, er der hyggeligt indrettet med et gulvtæppe og puder/hynder, som kan rykkes og indrettes efter behov. Der er herudover en lav reol, der fungerer som runddel, som indeholder kasser med tæpper samt forskellige spil o.l.

Tilsynet:

| |
|--|
| A. Hvem har foretaget tilsynet |
| Navn: Stine Stampe Brøndbjerg |
| Stilling: Specialkonsulent |
| Kontaktoplysninger: WV5X@kk.dk |
| Datoer for tilsyn: Anmeldt tilsyn d.29.11.2023 Unmeldt tilsyn d.21.05.2024 |
| B. Helhedsindtryk |
| Vurderinger: Det er tilsynets vurdering, at, at dagbehandlingstilbuddet Pilelygaard Brønshøj giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser. Jeg finder, at den observerede undervisning overordnet har været af god kvalitet i forhold til både forberedelse og gennemførelse. Undervisningen varetages i høj grad af personale med kompetence i faget, og understøttes relevant af tværfagligt personale. Tilsynet bemærker at skolen er optaget af at skabe gode og læringsrelevante miljøer, hvor eleverne har mulighed for at deltage i både fællesskabende aktiviteter samt mulighed for mere rolige og fordybende aktiviteter. Skolen er her gode til at være fleksible i |



forhold til rammer, så disse på relevant vis understøtter elevernes deltagelsesmuligheder.

Tilsynet bemærker en god tone mellem elever og voksne, og eleverne fremstår her tillidsfulde og trygge i relationen til de voksne. De voksne fremstår her anerkendende og motiverende i deres tilgang, hvilket skaber gode deltagelsesmuligheder for eleverne.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

Tilsynet anbefaler et fortsat fokus på den didaktiske ramme, hvor læringsmål samt evaluering af læringsmål i højere grad udfoldes, så læring synliggøres og perspektiveres til elevernes liv og hverdag på meningskabende vis. Tilsynet bemærker her, at rammen i nogle henseender bliver for ustruktureret, hvilket påvirker elevernes deltagelsesmuligheder.

Tilsynet anbefaler et fokus på brugen af digital underholdning som belønning for deltagelse. Det anbefales her, at man planlægger mere fællesskabende faglige aktiviteter i forbindelse med overgange i undervisningen, hvor eleverne både kan træne gruppearbejde samt sociale kompetencer.


I forlængelse af ovenstående anbefales et yderligere fokus på flere aktivitetsskift i undervisningen, hvor man i højere grad tænker mere bevægelse ind i de faglige aktiviteter til gavn for elevernes læring samt trivsel.

Tilsynet anbefaler et fokus på fælles planlægning og kendskab til det faglige indhold, da dette har stor betydning for elevernes faglige udbytte. Tilsynet bemærker, at i de lektioner hvor de understøttende voksne har kendskab til indholdet, er det nemmere at yde relevant hjælp samt at differentiere i undervisningen, hvilket forbedrer elevernes deltagelsesmuligheder væsentligt.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

| | |
|--|---|
| Dato: d. 30.09.2024 | Skoleleder af dagbehandlingstilbud:  |
| Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag. | |

