



25. aug. 2023 samt 15. maj. 2024

Tilsynsrapport over anmeldt samt uanmeldt undervisningstilsyn på Pilelygaard City i skoleåret 2023/24

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

| | |
|---|---|
| A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud | |
| Pilelygaard Skolekode: 281495 Pilelygaard har siden 1.8.2020 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune. | |
| B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning: | C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler |
| Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR og Sundhedsplejen i det geografiske område hvor tilbuddet er beliggende | Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klassesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klassesprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den lokale folkeskole om 9.-klassesprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klassesprøven. Pilelygård benytter sig af prøveretten på Korsager skole. Der har været et godt samarbejde med Korsager skole omkring kommende prøver, herunder tilmeldinger, afholdelse, udlevering af prøvemateriale, tildeling af censorer osv. |
| D. Institutionsbeskrivelse | |
| Dagbehandlingstilbuddet har indskrevet 53 elever på tilsynsdagen. Pilelygaard er beliggende i København fordelt på to matrlikler på henholdsvis Vestergade samt Kattesundet. Undervisningslokalerne er velindrettede med nye og gode ergonomiske skolemøbler til eleverne. Hertil findes der fine fællesarealer til fx spisning mm. Tilbuddet ligger bl.a. tæt på H.C. Ørstedsparken som eleverne bl.a. bruger til daglige gåture. Alle klasselokaler på skolen er indrettet på en nogenlunde identisk måde, og alle elever har afskærmede individuelle arbejdspladser. Det ses | |

på tilsynet, at der hænger ugeskemaer på hver enkelt elevs plads, hvilket er et krav i rammeaftalen. Pilelygaard afd. København har et elevråd, og der holdes møder kontinuerligt.

E. Målruppebeskrivelse:

Eleverne på Pilelygaard City, kan have diagnoser som angst, OCD, spiseforstyrrelser, psykoslidelser, depression, selvskade samt autismespektrumforstyrrelser. Ofte har eleverne flere diagnoser samtidigt. Fælles for eleverne er, at de tidligere har haft mange faglige og sociale nederlag på baggrund af deres udfordringer.

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse

Der er på undervisningstilbuddet ansat 12 folkeskolelærere, hvoraf den ene er souschef. Herrudover er der en lærerstuderende, der er ved at færdiggøre linjefag biologi samt natur og teknik. Det fremgår af oversigten, at det undervisende personales undervisningskompetencer dækker folkeskolens fag.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelser:

Skoleleder Peggy Rox er cand.scient.san.publ. og Chefpsykolog Mads Klemmensen er specialist i klinisk børnepsykologi (cand.psych.aut).

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: X Nej:

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:

Ja.

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning. Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer. Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i- og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger. Følgende tre betingelser skal være opfyldt: forældrene skal samtykke til fritagelsen, afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktual pædagogisk-psykologisk vurdering, eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

National trivselsmåling:

Pilelygaard City gennemfører relevante nationale trivselsmålinger

Nationale test:

Alle elever afholder de obligatoriske nationale overgangstest.

Folkeskolens 9.-klasseprøver:

Ved prøverne i skoleåret 2022/23 havde Pilelygaard City ni elever tilmeldt prøverne. Heraf gik 44% af eleverne op til alle otte bundne prøver. 89% af eleverne aflagde mindst tre prøver, og 50% bestod med mindst 2 i matematik og dansk.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online. Der er fladskærme i flere af undervisningslokalerne til interaktiv undervisning, og der ses iPads i klasserne.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes undervisningskompetence
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
- 3 eksempler på årsplaner for fag
- Timefordelingsplan for skoleåret 2022/23
- Standpunktskarakterer for 8-9 classes elever
- Liste over afgangselever/ tilmeldte prøver maj/juni 2023
- Lægeerklæringer for alle elever i reduceret skema
- Liste over udsusede elever

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Meddelelsesbogen

Den tidligere elevplan erstattes af meddelelsesbogen - et dialogbaseret værktøj. Skolen har her valgt at bruge Meebook bruges som meddelelsesbog, hvor der løbende er dialog med elever samt forældre om elevernes progression og trivsel.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Pilelygaard City følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes at Pilelygaard City arbejder kvalificeret med området. Der er stort set aldrig indberetninger om fastholdelser fra skolen.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen

C. kl. 8.30- 9.15 - matematik

Der er tre elever samt tre voksne til stede, samt en elev i et tilstrøddende lokale.

Dagsorden fremgår af tavlen, og læringsmålet er skrevet på tavlen, hvoraf det fremgår, at eleverne skal:

- Øve strategier til at genkende mønstre
- Kommunikation: Øve forklaringer.

Der er fælles gennemgang i plenum, hvor eleverne har mulighed for at stille spørgsmål.

Læreren gør her opmærksom på, at der skal arbejdes i grupper af to og to.

Der kommer efterfølgende en voksen mere til, der hjælper den ene gruppe i gang.

Læreren sætter sig hen til en elev, der har arbejdet selvstændigt, og instruerer denne i opgaven.

Den tredje voksne sætter sig med en fjerde elev, og hjælper her med igangsætning og samtale om opgavens indhold.

Det er ikke alle eleverne der på dette tidspunkt er undervisningsparate, og der laves derfor individuelle aftaler om, at man kan få lov at spille Minecraft på computeren.

Der bruges timetimer, som aktivt redskab.

Da eleverne har arbejdet frem til 8.50, gives der en pause på 10 min. Eleverne får her forklaret, at de efterfølgende skal gennemgå, hvad de er nået frem til i gruppearbejdet vedr. dagens læringsmål.

En af lærerne spørger om eleverne vil spille kort eller gå en tur, hvilket eleverne ikke her er motiveret for. Flere af eleverne fremstår her lidt trætte.

Eleverne møder ikke ind til tiden, så læreren gennemgår her undervisningen med en enkelt elev, der fint reddegør for det, der er arbejdet med. Der kommer en ny elev til efterfølgende, som en af de understøttende voksne hjælper ind i aktiviteten. En anden voksen orienterer de andre voksne om, at denne samtaler med en af eleverne udenfor.

Læreren fortsætter den faglige gennemgang med den ene elev, og der bruges her ros og opmuntning, hvilket eleven profiterer godt af.

I det andet lokale er der på dette tidspunkt tre elever til stede, da der er kommet to nye elever til efter pausen. Eleverne her arbejder alle selvstændigt med matematiske opgaver.

På lærerens opfordring kommer en af de elever, der har arbejdet selvstændigt med ind til tavlen, hvor de samtaler om opgaverne i fællesskab.

Læreren spørger de to elever, om de har en oplevelse af, om de har nået de opskrevne mål. Hvilket begge har.

Læringsrummet er her meget differentieret, og det er svært for tilsynet at vurdere, hvorvidt læringsmål er gennemgået og evalueret relevant for alle eleverne.

Læringsmiljøet

Er inddrettet med individuelle pladser, hvoraf elevernes pladser er individuelt indrettede, med egne skemaer samt individuel udsmykning.

9a. samt 9.b 9.15 – 10.00 - fysik

Der er her lavet en opsamling, hvor pointer er opskrevet på tavlen.

Tematisk skal der her arbejdes med stråling samt atomkerne.

Det periodiske system gennemgås, hvilket er en genopfriskning af allerede lært stof.

Der tales i plenum om stoffet Uran og dets betydning for temaet. Der er her tre elever til stede, der skiftevis byder ind i samtalen.

Der bruges her relevante faglige begreber.

Læringsmålet for lektionen er her: Halveringstid – og det udfoldes hvilken betydning dette har for fx Uran.

Læreren har taget 100 terninger med, og beder eleverne tage deres stole med op til fællesbordet, hvor de skal dele terningerne i bunker. Herefter skal eleverne slå med terningerne og se, hvor mange seksere de kan slå. Dette for at visualisere halveringstid – herunder at halveringstid kan fortsætte i det uendelige.

Der samles her op på øvelsen og pointer gennemgås.

Læringsmiljøet

Klassen er også her indrettet med individuelle pladser i gode rammer, hvor der er lyst og højt til loftet. Pladserne er individuelt indrettet, hvilket giver en hjemlig og hyggelig stemning.

8. b fra 11.00- 11.45 - matematik

I klassen er der to elever til stede, der arbejder individuelt ved hver deres bord.

Læreren skriver elevernes navne på tavlen, hvoraf det fremgår, at den ene elev skal arbejde med overslag hvor den anden skal arbejde med opgaver i "prøve med hjælpemidler".

Læreren forklarer, at der efterfølgende skal være en fælles matematikaktivitet, hvor eleverne, ud fra et på forhånd givet budget, skal planlægge en fødselsdagsfest.

Læreren gennemgår overslagsregning for den ene elev, ved eksemplificering på tavlen. Eleven bliver bedt om at gå ind på "Skoledu.dk", hvor denne skal arbejde med individuelle opgaver.

Målet for undervisningen bliver efterfølgende skrevet på tavlen.

Eleverne tilbydes en kort pause fra 11.20 – 11.25 her bliver begge elever siddende på deres plads med hver deres digitale underholdning.

Eleverne introduceres efterfølgende for den fælles matematik aktivitet, som er beskrevet ved lektionens start. Eleverne skal her finde fem ønsker inden for budgettet.

Læreren bevæger sig her lidt mellem de to elever, og er god til at komme med mulige forslag til, hvilket tema man kunne udforske i forhold til gaveindkøb og eventuelle hobbyer.

Indhold og opgaveløsning evalueres efterfølgende med den ene elev, da den anden elev her har forladt undervisningen for at holde en lille pause.

Læringsmiljøet

Fremstår ryddeligt og indrettet med fagligt relevante læringsmidler, der er med til at understøtte den faste struktur. Eleverne er her velplaceret i forhold til udsyn til tavle, og lokalet er indrettet med individuelle pladser langs væggene samt med et fælles bord i midten, hvor eleverne har mulighed for at samarbejde om opgaver samt at indgå i mere fællesskabende pauseaktiviteter.

8. b 10.15- 10.35 - dansk

Tilsynet kommer til i anden lektion, hvoraf det fremgår på tavlen, at der er arbejdet med eventyr og eventyrtræk.

Læringsmålet fremgår af tavlen: "Jeg har viden om eventyrtræk og kan udtrykke det kreativt gennem tegning/male".

Programmet for de to lektioner er opskrevet på tavlen.

Der er to elever til stede i klassen og en anden elev sidder i fællesrummet og arbejder med individuelle opgaver.

Der bruges timeren som strukturerende redskab.

Læreren samler op på den foregående lektion, og spørger ind til, hvor eleverne er nået til i deres arbejde med analysen.

Læreren gør opmærksom på, at de skal arbejde videre med "Den lille havfrue", hvor de skal se en opsummering af denne. Eleverne får herudover forklaret, at de skal vælge et eventyr, som de skal illustrere, ved at male på lærred med enten maling eller poscatusser.

Den ene af eleverne vil helst arbejde videre med analysehjulet, mens en anden elev vælger den kreative opgave.

Læreren hjælper eleven med at finde et kreativt fokus ved at gennemgå højdepunkterne og pointer fra fortællingen "Den grimme ælling" dette for at komme tættere på et muligt perspektiv til billedet.

En af eleverne kommer tilbage til undervisningen, og inviteres her ind opgaven, hvilket bliver taget fint imod.

8b. dansk fra 10.35- 10.55

Der er her to elever samt to voksne til stede. Der arbejdes med reklamer, og der bruges timeren som strukturerende redskab.

Der er skrevet dagsorden for lektionen på tavlen.

Der arbejdes her med fagligt relevante begreber tilpasset klassetrinnet. Der tales bl.a. om intertekstualitet – herunder hvordan man kan tage elementer fra noget kendt, og bruge dette som reference.

Læringsmål evalueres ikke her.

Eleverne får en pause kl. 10.44, hvor de sætter sig hen til fællesbordet for at lægge et fælles puslespil. De voksne deltager også i aktiviteten. Det er her tydeligt, at eleverne har en god relation til de voksne, og der grines og hygges ved bordet.

Læringsmiljøet

Er indrettet med et fælles bord, og rundt om langs væggene er klasselokalerne indrettet med individuelle pladser. Der er her plads til 7 elever i klassen, og der er ved tilsynets besøg 2 elever til stede. Læreren gør opmærksom på, at der denne dag er tre elever, der er syge.

Uanmeldt tilsyn Pilelygaard City d. 15.05.2024

Tilsynet kommer til kl. 9.00 i den ene 8. kl., hvor der er fire elever samt to voksne til stede.

Eleverne har samfundsfag, og taler ud fra en artikel fra DR- nyheder, der har overskriften: Velfærdssamfund i forandring". Der tales her om begreberne "hamstehjul", "børneta", "ældrebyrde" mv. Eleverne byder her relevant ind med gode perspektiver og indsigter.

Eleverne tilbydes herefter en pause, hvor flere af dem takker ja, til de voksne forslag om at spille UNO. Andre elever tegner, og man har også her mulighed for

selv at bestemme, hvad man ønsker at bruge pausen på, såsom digital underholdning.

De to voksne er med til at spille UNO, og det er her tydeligt, at der er en god relation mellem elever og lærere.

Eleverne skal efter pausen se et klip fra DR. Vedr. de udfordringer det høje aldreital giver. Indslaget varer ca. 12 min. Efter ca. 4 min. bliver eleverne bedt om at rejse sig og stille sig i en cirkel, hvor de skal gengive nogle af de pointer, de har set indtil videre. Eleverne bliver her bedt om at reflektere over pointerne, og herefter give deres holdning, og begrundelse herfor.

Efter eleverne har set det sidste af klippet, laves der en brainstorm med hovedtemaet ” Velfærdssamtundet/ ældre” hvorudfra eleverne skal beskrive de pointer og udfordringer, de kan komme i tanke om både ud fra selve udsendelsen, men også ud fra elevernes forkendskab til emnet.

Læreren er her god til at visualisere og strukturere udsagn tematisk med farver, så eleverne kan skelne mellem definitioner såsom, – hvad er udfordringerne, og hvad skal der til for at skabe en forandring?

Tilsynet fortsætter til gruppe 7.

Eleverne har her historie. Det fremgår af tavlen, at der arbejdes med renæssancen samt Christian den 4. Oversigt over dagsorden for lektionen fremgår på tavlen, hvor der står:

1. læs tekst og se video, efterfulgt af kort pause
2. Lav en planche med stikord
3. læs tekst om Christian den. 4

På tavlen fremgår også en tidslinje, hvilket understøtter elevernes historiske overblik.

Eleverne sidder ved tilsynets ankomst ved fællesbordet, der er her fire elever til stede samt to voksne. I et andet lokale sidder en elev og arbejder individuelt.

Eleverne skal her i gang med at lave plancher, og der tales her om den historiske periode, samt om den aktuelle brand på Børsen. Dette afleder en samtale om historiske bygninger lavet af Christian den 4. herunder – Kronborg slot, Rosenborg slot og Christiansborg. Eleverne byder her relevant ind med viden om perioden, og det er tydeligt, at eleverne her har et godt kendskab til denne historiske periode. Nogle af eleverne printer billeder til deres plancher, og har her god mulighed for at få hjælp af de voksne.

De voksne er her gode til at motivere eleverne til deltagelse. Undervisningen afrundes lidt abrupt, da tiden er løbet fra dem, hvilket betyder at der ikke er tid nok til at evaluere læringsmålet.

Læringsmiljøet

Klassen er for nyligt blevet sammenlagt, og der er her 10 elever tilknyttet klassen. Klassen består af to klasser, hvor der er elever og pladser i begge lokaler, herunder er der tavle og projektor i begge lokaler, så det er muligt at opdøle klassen i to, når der er flere faglærere i undervisningen, så man kan understøtte eleverne bedst muligt - herunder samarbejdet i mindre grupper.

8 Kl. Kl. 10.05, (Kattesunder)

Klassen er for nyligt rykket over på skolens anden adresse (Kattesundet), hvor Lokalerne fremstår hyggelige og velindrettede. Eleverne har pladser langs væggene, og rummet er her indrettet med et midlertidigt whiteboard, da klassen netop er flyttet til de nye lokaler. Klassen har eget tekøkken, hvor der er udsigt til en lille gårdhave, og også her er indrettet med et lille fællesbord, hvor man både kan spise frokost samt samarbejde om opgaver eller indgå i fælles pauseaktiviteter. Herudover er der et lille ti-stødende lokale, der er indrettet som hygge/læserum med sofa.

Eleverne har pause, da tilsynet kommer til. Her sidder nogle elever på gulvet og spiller Uno flip. Andre elever spiller et fælles computerspil og nogle elever bruger deres pausetid individuelt med digital underholdning.

Kl. 10.15 starter undervisningen igen, hvor eleverne skal have engelsk. Der er her otte elever samt to voksne til stede.

Læreren forklarer her, at eleverne skal arbejde videre med, eller gå i gang med deres egen fanfiction.

Eleverne får her at vide, at de kan finde lærningsmaterialet på Alinea, da klassen ikke har en projektor endnu, kan dette ikke vises på den fælles tavle. Læreren har derfor tegnet det på tavlen – så eleverne bl.a. kan se, hvilken type berettermodel der skal bruges.

Flere af eleverne samarbejder om deres opgaver. Nogle sidder ved deres pladser og arbejder, og andre arbejder i det mindre lokale ved det lille fællesbord.

Eleverne understøttes her relevant af de voksne, når eleverne efterspørger dette.

Der er flere elever, der her har svært ved at komme i gang og fremstår her i tvivl om, hvordan de skal løse opgaven.

Læringsmål gennemgås og evalueres ikke i denne lektion.

Tilsynet fortsætter til 9. og 10. kl.

Her er eleverne i gang med eksamensforberedende aktiviteter. Der er her tre klasselokaler, og i alle lokaler arbejdes der med problemformuleringer. Der er i alt 15 elever til stede samt 6 voksne, hvoraf naturfagslæreren bevæger sig mellem de forskellige lokaler, for at understøtte alle eleverne med det faglige indhold.

Der er planlagt skrive dag for alle eleverne, og der skal afleveres problemformulering til naturfagsprøven kl. 14.

I den ene klasse sidder tre elever, hvoraf nogle samarbejder og andre arbejder individuelt. Der er her en voksen tilgængelig, der her er god til at forklare det faglige indhold. Når den voksne kommer i tvivl, undersøges det faglige i fællesskab med eleverne. Der tales også her om eksamen, samt om hvad man kan forvente af lærer og censor. Her drøftes også strategier for, hvordan man prioriterer i en eksamenssituation.

I et andet lokale sidder en voksen med en elev, og samarbejder om problemformulering.

Eleverne arbejder meget individuelt, hvorfor der holdes individuelle pauser efter aftale med lærerne. Der er beskrevet fælles gåtur på tavlen, hvilket kan ses at være en gennemgående fællesaktivitet hver dag kl. 10 for eleverne på skolen.

Der er lavet oversigter over de skriftlige prøver, så det her er tydeligt for eleverne, hvordan de kommende måneder ser ud i forhold til eksamensforberedelse samt



eksamen sarviking. Det fremgår flere steder, at der gennemføres planlagte ture ud af huset, samt udlandsrejser. Tilsynet kan se, at klassen har været på tur til Berlin i foråret.

Tilsynet:

| |
|--|
| A. Hvem har foretaget tilsynet |
| Navn: Stine Stampe Brøndbjerg |
| Stilling: Specialkonsulent |
| Kontaktoplysninger: WV5X@kk.dk |
| Datoer for tilsyn: Anmeldt tilsyn d.25.08.2023 Uanmeldt tilsyn d.15.05.2024 |
| B. Helhedsindtryk |
| Vurderinger: Det er tilsynets vurdering, at dagbehandlings tilbuddet Pilelygaard City giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser. Jeg finder, at den observerede undervisning overordnet har været af god kvalitet i forhold til både forberedelse og gennemførelse. Undervisningen varetages i høj grad af personale med kompetence i faget, og understøttes relevant af tværfagligt personale. Det er tilsynets vurdering, at undervisnings tilbuddet på Pilelygaard City fremstår kompetent til målgruppen. Tilsynet bemærker, at Pilelygaard City har forholdt sig til tilsynets anbefaling om at sætte mere fokus på bevægelse samt fællesskabende aktiviteter. Dette har bl.a. resulteret i faste gåture for hele skolen hver dag kl. 10. Tilsynet bemærker at skolen er optaget af at skabe gode og relevante læringsrammer, hvor der er plads til både fællesskabende samt mere fordybende aktiviteter. Lokalerne fremstår hyggelige og læringsrelevante med fagligt relevante materialer, der er strukturerede og nemt tilgængelige for eleverne, hvilket understøtter elevernes deltagelsesmuligheder. Tilsynet bemærker, at det understøttende personale i langt højere grad har indsigt i det faglige program, hvilket fremmer muligheden for gruppedannelse samt differentiering i undervisningen, hvilket på rigtig god vis understøtter elevernes deltagelsesmuligheder. |
| Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlings tilbuddet: |
| Tilsynet bemærker at der generelt er en didaktisk metodisk tilgang, hvor timetimer bruges som strukturerende redskab, og hvor dagsorden – og i flere tilfælde læringsmål fremgår af tavlen. Det anbefales dog her, at læringsmål i i højere grad |

udfoldes og evalueres, så læring bliver synlig for eleverne og perspektiveres til deres liv og hverdag på meningskabende vis.


Tilsynet anbefaler at skolen i lang højere grad har fokus på flere fællesskabende faglige aktiviteter. Flere elever ses her at arbejde individuelt, også selvom de faglige aktiviteter skifter. Det anbefales her, at der arbejdes med positive forventninger til fælles deltagelse, hvilket muliggør eksponering. Her bemærker tilsynet, at det har god effekt, når undervisning startes ved fællesbordet med fælles gennemgang af læringsmålet.

Tilsynet har som nævnt, bemærket et øget fokus på bevægelse og fællesskabende aktiviteter. Tilsynet anbefaler dog fortsat her et øget fokus på flere fagligt relevante aktivitetsskift i undervisningen, hvor der i højere grad tænkes bevægelse og sceneskift ind i undervisningen.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbudet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Ingen

Godkendelse

| | |
|---|--|
| Dato: 29/10 - 24 | Skoleleder af dagbehandlingstilbud:  |
| Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil frengå som bilag. | |